

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
способностей
обучающихся в
современной школе.
Работа с одаренными
детьми**

Кредо учителя

- * Создать из повседневного – удивительное.
- * О сложном говорить увлекательно, эмоционально.
- * Учить всему кратко, понятно, основательно.

«Страшная это опасность – безделье за партой; безделье шесть часов подряд ежедневно, безделье месяцы и годы. Это развращает.

В.А. Сухомлинский

*** Классическая педагогика
прошлого утверждала:**

**«Смертельный грех учителя –
быть скучным».**

Активизация познавательной деятельности ученика без развития его познавательного интереса не только трудна , но и практически невозможна. Вот почему в процессе обучения необходимо систематически развивать и укреплять интерес учащихся и как важный мотив учения, и как стойкую черту личности.

Снижение уровня знаний учащихся в большей степени объясняется качеством уроков: шаблоном, однообразием, формализмом, скукой.

Интерес в учебно-познавательной деятельности - мощный двигатель обучения и учения. Все вопросы обучения смыкаются с интересом. Нет ни одной проблемы в учебно-познавательной деятельности, которую можно было бы решать без опоры на интерес.

*** Интерес - это мотив, способствующий ориентировке, в какой-либо области, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.**

Интерес заставляет личность активно искать пути и способы удовлетворения возникновения у нее жажды знания и понимания. Удовлетворение интереса не приводит к его угасанию, а, внутренне перестраивая, обогащая и углубляя его, вызывает возникновение новых интересов.

Познавательный интерес формируется и развивается в деятельности. Сильным стимулом познания является удивление.

*** Но познавательный интерес к учебному материалу не может поддерживаться все время только яркими фактами, а его привлекательность невозможно водить к удивляющему и поражающему воображению. Это быстро может наскучить ученику, необходимо менять формы и методы работы на**

Современная дидактика придает большое значение развитию и творческой активности учащихся. В ходе уроков необходимо изыскивать возможности для их самостоятельной работы. Следует поощрять самостоятельные примеры, стремиться к тому, чтобы ученики не механически запоминали рассказ учителя, а попытались сами найти ответы на выдвигаемые учителем вопросы.

Чтобы развивать это ценное качество надо отказаться от чрезмерной опеки учеников, слишком быстрых подсказок представлять возможности самим найти выход из возникающего учебного затруднения

Условия для проявления познавательной деятельности

- * 1. Создание атмосферы сотрудничества и доброжелательности в классе;**
- * 2. Создание «ситуации успеха» для каждого учащегося;**
- * 3. Включение ученика в активную деятельность.**
- * 4. Использование проблемных ситуаций;**
- * 5. Практико - ориентированная направленность изучаемого материала**

Наибольший активизирующий эффект на занятиях дают ситуации, в которых учащиеся сами должны:

- * 1. Отстаивать свое мнение и принимать участие в дискуссиях и обсуждениях;**
- * 2. Ставит вопросы своим товарищам и преподавателям, рецензировать ответы одноклассников;**
- * 3. Заниматься обучением отстающих и объяснять более слабым учащимся непонятные места;**

4. Самостоятельно выбирать посильное задание и искать варианты решения познавательной задачи;

5. Создавать ситуации самопроверки, анализа личных познавательных и практических действий.

Методы обучения

- * Самостоятельный поиск необходимой информации;
- * Метод проектов;
- * Тестирование;
- * Творческая деятельность в процессе обучения: дискуссия, самостоятельное создание продуктов труда, воображения, работа над учебно-исследовательскими проектами и т.д.;

*** Эвристическая деятельность: «мозговой штурм», «мозговая атака», ТРИЗ и т.д.**

- **Метод инверсии: решение творческой задачи с помощью анализа и синтеза, конкретного и абстрактного;**
- **Метод эмпатии (метод личной аналогии);**
- **Проблемное обучение.**

Формы и методы урока

- * **Деловая игра;**
- * **Пресс-конференция;**
- * **Семинар и диспут;**
- * **Игра;**
- * **Путешествие;**
- * **Смотр знаний;**
- * **Лабораторные и практические работы.**

Одаренность - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином

Признаки одаренности – это те особенности одаренного ребенка, которые проявляются его реальной деятельностью и могут быть оценены на уровне наблюдения за характером его действий.

Одаренность можно рассматривать как стечение трех характеристик: интеллектуальных способностей, превышающих средний уровень, креативности и настойчивости.

Одаренные дети – это в первую очередь дети, которые не обязательно имеют столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируются, не имеют развитого самоконтроля, не всегда способны заниматься самостоятельно, нуждаются в индивидуальном обучении и помощи).

Основные направления по созданию оптимальных условий для развития ОД

*** 1. Создать систему выявления ОД:**

- психолого-педагогическое исследование первоклассников;

— Системное наблюдение за детьми из класса в класс;

— Системное

2. Организация учебного процесса

- * нестандартные уроки;
- * включение детей в исследовательскую деятельность;
- * выставка творческих работ;
- * работа с дополнительной литературой;
- * обдумывание и размышление, высказывание своего мнения, нестандартные решения.

3. Развитие творческих способностей учащихся посредством взаимосвязи уроков с внеклассной работой по предмету.

4. Общеразвивающие мероприятия.



Сейчас в жизни нужны не только сами знания, сколько умение оперировать ими. Знания в головах наших часто лежат как вещи на плохом складе : навалом, без активного применения. Для того чтобы оживить их, надо научиться воспринимать свои